**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Величненская основная общеобразовательная школа»**

**Белевского района Тульской области**

**Адрес: 301552, Тульская область, Белёвский район, д. Новая Велична, ул. Рабочая, д. 30 Телефон: 8(487-42) 4-43-03 E-mail:** **belev.velichnaschool@tularegion.org**

**Урок русского языка по теме:**

**«Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»**

**Разработал**

**учитель начальных классов**

**Ачкасова Е.Н.**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учитель:** Ачкасова Е.Н..

**Тема урока:** «Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»

**Тип:** урок построения системы знаний.

**Цель обучения:**

***Образовательная***: закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить алгоритм определения склонения имени существительного; уметь пони-

мать учебную задачу через выполнение самостоятельных задач.

***Развивающая***: обучение анализу, сравнению, умению доказывать и опровергать; развитие

качества личности (активность, коммуникабельность) и навыки культуры

труда (организация, планирование), формирование навыков самоконтроля и

самооценки деятельности.

***Воспитательная***: привитие интереса к предмету, желание трудиться, чувство гордости за

выполненную работу.

**Задачи:** создать условия для наблюдения, сравнить и обобщить новые знания; составить алгоритм применения новых правил; упражнять в применении алгоритма; закрепление знания о склонении существительных; содействовать развитию внимания, наблюдательности, , привитие интереса к предмету.

**Формируемые УУД:** *познавательные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *регулятивные* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *личностные* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4класс; тетради, таблица «Типы склонений имён существительных», презентация, листы А4, фломастеры, карточки для создания алгоритма, карточки с признаками сущ. и склонения для групп, рефлексивный лист «Ступени успеха»

**Метод работы:** решение учебных задач в учебном диалоге

**Формы работы:** общеклассная дискуссия, работа парами, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа.

**Приёмы работы:** средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися (обращение, побуждение, похвала), приём «Расскажи соседу»

**Технологии:** ЗОТ, игровые технологии, технология деятельностного подхода

**Межпредметные связи:** Литературное чтение, тема «Работа с текстом», «Работа над лексическим значением слова», Изобразительное искусство

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ресурсы** | **Цель** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** |
| 1.Мотивация | тетради | Создание ситуации успеха | -Здравствуйте, урок русского языка. Настроились на успешную работу.-Запишем число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, записывают число, классная работа, четверг. | *Регулятивные* (Р):Нацеливание на успешную деятельность*Личностные* (Л):Положительное отношение к процессу знаний*Коммуникативные* (К):Формирование умения слушать и слышать |
| 2Актуализация знаний. Словарная работа, необходимаядля определения темы урока.  |  |  | -Ребята, мы начинаем наш урок с повторения словарных слов, если вы правильно их запишите, то получите ключ к теме урока.-Отгадайте слова по их лексическому значению:* Человек, совершающий поездку в поезде, на пароходе, в трамвае. (пассажир)
* Игра на льду с клюшкой и шайбой (хоккей)
* Таблица или книжка с перечнем всех дней в году. Бывает перекидной, настольный, карманный, настенный (календарь)
* Главный город страны, государства, республики (столица)
* Коробочка или футляр для ручек, карандашей, фломастеров (пенал)
* Принятие пищи, обычно в середине дня (обед)
* Этим словом в математике называют 1000кг (тонна)
* Пространство между двумя рядами
* домов для прохода и проезда. (улица)
* Предметы из ткани, меха и других материалов, которыми люди покрывают своё тело. Зимняя, летняя, детская… (одежда)
 | Записывают слова с проговариванием по очереди, комментируют постановку ударения, выделяют непроверяемые написания. | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной формеОсуществлять анализ.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  |
| Повторение изученного.Подготовка к изуч нового м-ла |  |  | - По третьим буквам этих слов вы прочитаете слово, которое поможет вам определить тему урока.(В помощь слабым детям раздаются листочки, чтобы они выписали буквы, составили и прочитали слово.) | По третьим буквам читают слово «СКЛОНЕНИЕ»: | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  |
| 3. Актуализация знаний | Презентация(слайд №3) |  | -Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах.1. В окно пахнуло утренней свежестью. 2. Наша деревня находится в лесистой местности. 3. Очень полезен сок из моркови. 4. На белой скатерти темнело чернильное пятно. 5. От усталости дрожали и подгибались ноги. 6. В лесу пахло сыростью и грибами. 7. По степи ехал на лошади всадник. - Проверка в парах. Поставьте на полях нужный смайлик (всё верно, недочёт, много ошибок). Один ученик читает слова и называет орфограммы. | Дети выписывают сущ.3-го скл.Работа в парах. Проверяют у соседа, ставят смайлик. | Р.: волевая саморегуляцияП.: анализ, квалификацияК.: создание ситуации для обсуждения |
| 4. Самоопределение к деятельности | Карточка с текстом у каждой группы, листы А4, фломастеры,Презентация (слайд №5)Презентация (слайд №6)Карточки к алгоритму |  | -Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибку.В предложении *«По земле стелются клочья тумана»* три имени существительных: *земле, клочья, тумана.* Выделяю окончания. В слове *земле* окончание – е. Это существительное 2-го склонения. В слове *клочья* окончание – я. Это существительное 1-го склонения. В слове *тумана* окончание – а. Это существительное 1-го склонения. Проверка работы группы.-В чём заключается ошибка?-С чего надо начинать определение склонения существительного? -Назовите начальную форму-Что нужно сделать дальше?-Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения?-Составьте алгоритм рассуждения при определении склонения.-Сформулируйте задачи урока. | Работа в группах. Читают карточку с текстом, находят ошибку, рассуждают, записывают верный ответ на листе.Приём «Карусель» Передают свой листок в соседнюю группу, те проверяют работу. Оценивают.-не поставил в начальную форму, не определил род существительных-Поставить в н.ф.-И.П., ЕД.Ч-Определить род-Да, например, ж.р.-1 и 3 скл., а м.р. – 1 и 2 скл.Составляют на доске алгоритм из карточек-Упражняться в определении склонения существительных в косвенной форме, используя алгоритм. | Р.: саморегуляция, контроль, коррекция П.: построение логической цепи рассужденийК.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 5. Работа по учебнику |  |  | С100-Прочитайте сведения по учебнику-Дайте оценку нашему алгоритму | Читают правило с 100-Правильно составили алгоритм | Р.: учебно-познавательный интересП.: структурирование знанийК.: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
|  | . Физкультминутка |  |  |  |  |
| 6 Самостоятельная работа |  |  | Катались на машине, шли по площади, отплыл от пристани, приехал к бабушке, плыли по реке, кружились в воздухе, прошли по тропинке к пристани, отдыхали в лагере, свернули с дороги к роще. | Списывают, определяют склонения по алгоритму. | Р.: саморегуляция, контроль, коррекция П.: построение логической цепи рассужденийК.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 7 Работа в группах. Закрепление | Работа в группах. |  | В данном стихотворении в подчеркнутых словах выделить окончание, обозначить склонение и падеж1 группа.Милая Родина! Я узнаю тебя в голосе диктора, В лязге лебёдок, морских якорей,  В атомной станции, в запуске спутников,  В рёве пропеллеров, в шуме людей. В. Боков2 группаНад лугом, над рекой, над боромСтоит такая тишина,Что слышно, как по косогорамНаверх взбирается луна.Г. Глушков | В группах определяю падеж и склонение, вывешивают на доску, проверяем. |  |
| изученного |  |  |  |  |  |
| 9. Рефлексия | Карточки к алгоритму |  | -Соедините стрелками типы склонения и их признаки-Алгоритм определения склонения рассыпался. Соберите в нужном порядке. | Карточки-признаки имени существительного соединить стрелкой с карточкой нужного склоненияРабота в группах. Собирают из карточек порядок определения склонений у имени существительного. |  |
| 10. Инструктаж домашнего задания |  |  | С101, №179 будете выполнять аналогично, как в №177 |  |  |
| 11. Подведение итога урока | Рефлексивный лист «Ступени успеха» |  | - С какой задачей встретились?- Решили ли учебную задачу?Каждый ученик получает рефлексивный лист «Ступени успеха»Своей работой на уроке: «Я доволен»  «Не совсем доволен»  «Не доволен» Поясните свой выбор (выборочно) | Определять склонение имен существительных по алгоритму.Ребята заполняют рефлексивный лист, отмечают себя на «Ступени успеха».Рисуют человечка на ступеньку.Своей работой на уроке: Я доволен, потому что…Не совсем доволен, потому что…Не доволен, потому что…  | 1. Р.: осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиК.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |