**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Величненская основная общеобразовательная школа»**

**Белевского района Тульской области**

**Адрес: 301552, Тульская область, Белёвский район, д. Новая Велична, ул. Рабочая, д. 30 Телефон: 8(487-42) 4-43-03 E-mail:** [**belev.velichnaschool@tularegion.org**](mailto:belev.velichnaschool@tularegion.org)

**Урок русского языка по теме:**

**«Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»**

**Разработал**

**учитель начальных классов**

**Ачкасова Е.Н.**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учитель:** Ачкасова Е.Н..

**Тема урока:** «Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»

**Тип:** урок построения системы знаний.

**Цель обучения:**

***Образовательная***: закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить алгоритм определения склонения имени существительного; уметь пони-

мать учебную задачу через выполнение самостоятельных задач.

***Развивающая***: обучение анализу, сравнению, умению доказывать и опровергать; развитие

качества личности (активность, коммуникабельность) и навыки культуры

труда (организация, планирование), формирование навыков самоконтроля и

самооценки деятельности.

***Воспитательная***: привитие интереса к предмету, желание трудиться, чувство гордости за

выполненную работу.

**Задачи:** создать условия для наблюдения, сравнить и обобщить новые знания; составить алгоритм применения новых правил; упражнять в применении алгоритма; закрепление знания о склонении существительных; содействовать развитию внимания, наблюдательности, , привитие интереса к предмету.

**Формируемые УУД:** *познавательные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *регулятивные* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *личностные* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4класс; тетради, таблица «Типы склонений имён существительных», презентация, листы А4, фломастеры, карточки для создания алгоритма, карточки с признаками сущ. и склонения для групп, рефлексивный лист «Ступени успеха»

**Метод работы:** решение учебных задач в учебном диалоге

**Формы работы:** общеклассная дискуссия, работа парами, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа.

**Приёмы работы:** средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися (обращение, побуждение, похвала), приём «Расскажи соседу»

**Технологии:** ЗОТ, игровые технологии, технология деятельностного подхода

**Межпредметные связи:** Литературное чтение, тема «Работа с текстом», «Работа над лексическим значением слова», Изобразительное искусство

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ресурсы** | **Цель** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** |
| 1.Мотивация | тетради | Создание ситуации успеха | -Здравствуйте, урок русского языка. Настроились на успешную работу.  -Запишем число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, записывают число, классная работа, четверг. | *Регулятивные* (Р):  Нацеливание на успешную деятельность  *Личностные* (Л):  Положительное отношение к процессу знаний  *Коммуникативные* (К):  Формирование умения слушать и слышать |
| 2Актуализация знаний. Словарная работа, необходимая  для определения темы урока. |  |  | -Ребята, мы начинаем наш урок с повторения словарных слов, если вы правильно их запишите, то получите ключ к теме урока.  -Отгадайте слова по их лексическому значению:   * Человек, совершающий поездку в поезде, на пароходе, в трамвае. (пассажир) * Игра на льду с клюшкой и шайбой (хоккей) * Таблица или книжка с перечнем всех дней в году. Бывает перекидной, настольный, карманный, настенный (календарь) * Главный город страны, государства, республики (столица) * Коробочка или футляр для ручек, карандашей, фломастеров (пенал) * Принятие пищи, обычно в середине дня (обед) * Этим словом в математике называют 1000кг (тонна) * Пространство между двумя рядами * домов для прохода и проезда. (улица) * Предметы из ткани, меха и других материалов, которыми люди покрывают своё тело. Зимняя, летняя, детская… (одежда) | Записывают слова с проговариванием по очереди, комментируют постановку ударения, выделяют непроверяемые написания. | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.  Принимают  и сохраняют учебную цель  и задачу.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме  Осуществлять анализ.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Повторение изученного.  Подготовка к изуч нового м-ла |  |  | - По третьим буквам этих слов вы прочитаете слово, которое поможет вам определить тему урока.  (В помощь слабым детям раздаются листочки, чтобы они выписали буквы, составили и прочитали слово.) | По третьим буквам читают слово «СКЛОНЕНИЕ»: | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 3. Актуализация знаний | Презентация  (слайд №3) |  | -Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах.  1. В окно пахнуло утренней свежестью. 2. Наша деревня находится в лесистой местности. 3. Очень полезен сок из моркови. 4. На белой скатерти темнело чернильное пятно. 5. От усталости дрожали и подгибались ноги. 6. В лесу пахло сыростью и грибами. 7. По степи ехал на лошади всадник.  - Проверка в парах. Поставьте на полях нужный смайлик (всё верно, недочёт, много ошибок). Один ученик читает слова и называет орфограммы. | Дети выписывают сущ.3-го скл.  Работа в парах. Проверяют у соседа, ставят смайлик. | Р.: волевая саморегуляция  П.: анализ, квалификация  К.: создание ситуации для обсуждения |
| 4. Самоопределение к деятельности | Карточка с текстом у каждой группы, листы А4, фломастеры,  Презентация (слайд №5)  Презентация (слайд №6)  Карточки к алгоритму |  | -Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибку.  В предложении *«По земле стелются клочья тумана»* три имени существительных: *земле, клочья, тумана.* Выделяю окончания. В слове *земле* окончание – е. Это существительное 2-го склонения. В слове *клочья* окончание – я. Это существительное 1-го склонения. В слове *тумана* окончание – а. Это существительное 1-го склонения.    Проверка работы группы.  -В чём заключается ошибка?  -С чего надо начинать определение склонения существительного?  -Назовите начальную форму  -Что нужно сделать дальше?  -Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения?  -Составьте алгоритм рассуждения при определении склонения.  -Сформулируйте задачи урока. | Работа в группах.  Читают карточку с текстом, находят ошибку, рассуждают, записывают верный ответ на листе.  Приём «Карусель» Передают свой листок в соседнюю группу, те проверяют работу. Оценивают.  -не поставил в начальную форму, не определил род существительных  -Поставить в н.ф.  -И.П., ЕД.Ч  -Определить род  -Да, например, ж.р.-1 и 3 скл.,  а м.р. – 1 и 2 скл.  Составляют на доске алгоритм из карточек  -Упражняться в определении склонения существительных в косвенной форме, используя алгоритм. | Р.: саморегуляция, контроль, коррекция  П.: построение логической цепи рассуждений  К.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 5. Работа по учебнику |  |  | С100  -Прочитайте сведения по учебнику  -Дайте оценку нашему алгоритму | Читают правило с 100  -Правильно составили алгоритм | Р.: учебно-познавательный интерес  П.: структурирование знаний  К.: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
|  | . Физкультминутка |  |  |  |  |
| 6 Самостоятельная работа |  |  | Катались на машине, шли по площади, отплыл от пристани, приехал к бабушке, плыли по реке, кружились в воздухе, прошли по тропинке к пристани, отдыхали в лагере, свернули с дороги к роще. | Списывают, определяют склонения по алгоритму. | Р.: саморегуляция, контроль, коррекция  П.: построение логической цепи рассуждений  К.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 7 Работа в группах. Закрепление | Работа в группах. |  | В данном стихотворении в подчеркнутых словах выделить окончание, обозначить склонение и падеж  1 группа.  Милая Родина!  Я узнаю тебя в голосе диктора,  В лязге лебёдок, морских якорей,  В атомной станции, в запуске спутников,  В рёве пропеллеров, в шуме людей.  В. Боков  2 группа  Над лугом, над рекой, над бором  Стоит такая тишина,  Что слышно, как по косогорам  Наверх взбирается луна.  Г. Глушков | В группах определяю падеж и склонение, вывешивают на доску, проверяем. |  |
| изученного |  |  |  |  |  |
| 9. Рефлексия | Карточки к алгоритму |  | -Соедините стрелками типы склонения и их признаки  -Алгоритм определения склонения рассыпался. Соберите в нужном порядке. | Карточки-признаки имени существительного соединить стрелкой с карточкой нужного склонения  Работа в группах. Собирают из карточек порядок определения склонений у имени существительного. |  |
| 10. Инструктаж домашнего задания |  |  | С101, №179 будете выполнять аналогично, как в №177 |  |  |
| 11. Подведение итога урока | Рефлексивный лист «Ступени успеха» |  | - С какой задачей встретились?  - Решили ли учебную задачу?  Каждый ученик получает рефлексивный лист «Ступени успеха»  Своей работой на уроке:  «Я доволен»  «Не совсем доволен»  «Не доволен»  Поясните свой выбор (выборочно) | Определять склонение имен существительных по алгоритму.  Ребята заполняют рефлексивный лист, отмечают себя на «Ступени успеха».  Рисуют человечка на ступеньку.  Своей работой на уроке:  Я доволен, потому что…  Не совсем доволен, потому что…  Не доволен, потому что… | 1. Р.: осуществление самоконтроля по результату и по способу действия   П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  К.: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |