

РАССМОТРЕН
на педсовете 31.08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2023г. № 08.31/01 - ОД
Директор _____ Е.Н. Ачкасова

Программа
«Воспитания и социализации обучающихся»
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Величненская основная общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области
на 2023-2026 уч.гг.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Первый раздел: цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Ценностные ориентиры программы.
3. Второй раздел: обоснование необходимости разработки Программы, нормативная база.
4. Третий раздел: основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Четвертый раздел: совместная деятельность семьи и школы.
6. Пятый раздел: ожидаемые результаты.
7. Шестой раздел: этапы и сроки реализации программы.
8. Седьмой раздел: мониторинг.
9. Восьмой раздел: критерии, показатели эффективности.
10. Литература.
11. Приложения.

Пояснительная записка

Настоящая «Программа воспитания и социализации обучающихся в МОУ «Величненская ООШ» Белевского района Тульской области (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- требованиями федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- конституцией Российской Федерации;
- всеобщей декларация прав человека;
- конвенцией о правах ребенка;
- федеральными государственными образовательными стандартами.

Заказчики программы- учащиеся, родители, педагоги.

Координаторы программы- администрация.

Разработчики программы- педагоги.

Организаторы- классные руководители.

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы.

Цель Программы- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

1. Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
2. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений;
3. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ;
5. Развитие системы детского самоуправления;
6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Сроки реализации программы:

1 этап- подготовительный 2023-2024

2 этап- основной 2024-2025

3 этап – заключительный 2025-2026

Ожидаемые результаты Программы:

1. Создание системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на формирование гражданских, демократических ценностей и правосознания.
2. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное

участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир.

3. Создание условий для стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства развития обучающихся.

При разработке программы воспитания и социализации были учтены возможности школы:

- кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-психолог школы, классные руководители, учителя- предметники)

- материально-техническое обеспечение (кабинет психолога и медицинский кабинет, библиотека, учебные кабинеты).

- информационное обеспечение (библиотечный фонд, методические разработки, информационный банк в компьютерном кабинете).

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел- цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Второй раздел- обоснование необходимости разработки Программы, нормативная база.

Третий раздел- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся.

Четвертый раздел- совместная деятельность школы и семьи, условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы и семьи, план работы с родителями.

Пятый раздел- ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования –и определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Шестой раздел- этапы и сроки реализации программы.

Седьмой раздел- мониторинг.

Восьмой раздел- критерии, показатели эффективности

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающие воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

По каждому направлению разработан план мероприятий содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом направлении приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МОУ «Величенская ООШ».

Цель и задачи воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цель и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- развитие ученического самоуправления;
- формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- дальнейшем развитии и совершенствованием системы дополнительного образования;
- профилактической работой по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- активизацией социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных проблем в работе с учащимися и их семьями;
- проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ.

Ценностные ориентиры Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г)

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации. «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1).

Обоснование необходимости разработки Программы, нормативная база

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Величненская ООШ» раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации

В общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны. Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности учащегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФГОС,

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной, имеет тесную взаимосвязь с программой НОО и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)
2. Конвенция ООН о правах ребенка толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года)
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012
5. Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. N ИР-352/09)
7. Устав МОУ «Величенская ООШ».

Основные направления воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

1. Гражданско-патриотическое:
 - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии и межкультурном взаимодействии;
 - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие

мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей, и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся школы представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Совместная деятельность семьи и школы Духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые результаты

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности.

Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

Социализация школьников осуществляется на всех уровнях обучения.

Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в школе; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами:

воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности; *эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающегося, а достижение III уровня - задача старшей школы. По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации Программы

- I этап - подготовительный 2023-2024
- II этап – основной 2024-2025
- III этап – заключительный 2025-2026

Первый этап:

- диагностический этап (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы)
- организационно-подготовительный (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных руководителей, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм)

Второй этап:

- практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью)

Третий этап:

обобщающий этап (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий, сайта школы).

Мониторинг

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
 - принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
 - принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
 - принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
 - принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.
- Тестирование (метод тестов)

- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Ежегодное проведение исследований:

1. Изучение личностного роста обучающихся (уровень воспитанности методика Е.Н. Степанова).
2. Субъективный тест классного руководителя (методика М.И. Шиловой)
3. Уровень развития ученического самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И. Рожкова)
4. Методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)
5. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).
6. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Описание модели выпускника школы.

Модель выпускника мы рассматриваем как развернутую цель его подготовки, отвечающую современным требованиям.

Для нашей школы являются принципиально важными показатели подготовленности выпускника, его воспитанности, развитости, состояния здоровья и являющиеся основанием для проектирования модели ученика. Развитие способностей ребенка определяется содержанием, формами и методами его обучения и воспитания, т.е. развитие должно быть специально организовано. Так как чем выше уровень содержания образования, тем эффективнее и результативнее происходит развитие способностей. Отсюда вытекают требования к модели выпускника школы.

Модель выпускника второго уровня образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие,

- сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

– подросток, достигши уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе. Выпускник должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Такая целостная модель, включающая в себя совокупность перечисленных выше характеристик, отражает высокую степень адаптации школьника к жизни в обществе.

Литература

1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - Москва-Тула, 2002.
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой
3. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. –М.: «% за знания», 2006. –176 с.
4. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника / Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. –2007. -№1. –С.74 –79.
5. Анализ воспитательного процесса. Планирование. Контроль. Е.М. Сафронова, Л.М. Сыромятникова-М.: Издательство «Глобус», 2010
6. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).
7. Уровень развития ученического самоуправления в ученическом коллективе. (методика М.И.Рожкова)
8. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. Удовлетворённость учащихся организацией воспитательной работы в школе. (по методике доцента А.А.Андреева).
9. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е.Н. Степанова)
10. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды /З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. –2007. №3.

