

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Величненская основная общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

РАССМОТРЕНА  
на педсовете 30.08.2024г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 30.08.2024г. № 148  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Ачкасова

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Величненская основная общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.                   | 3     |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....  | 4     |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                   | 6     |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....                                   | 6     |
| 3.2. Модуль «Классное руководство».....  | 8     |
| 3.3. Модуль «Школьный урок».....   | 10    |
| 3.4. «Курсы внеурочной деятельности».  |       |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» .....   | 11    |
| 3.6. Модуль «Детское общественное объединение» .....                             | 12    |
| 3.7. Модуль «Экскурсии, походы» .....  | 13    |
| 3.8. Модуль «Профориентация» .....   | 13    |
| 3.9. Модуль «Школьные медиа».....  | 14    |
| 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....                     | 14    |
| 3.11. Модуль «Работа с родителями» .....   | 15    |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                  | 15    |
| 5. Список используемой литературы.....   | 17    |
| 6. Приложение.....   | 17-22 |
| 7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>1-4 КЛАССЫ.....  | 17    |
| 8. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>5-9 КЛАССЫ ..... | 22    |

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Величненская ООШ» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 42 человек, численность педагогического коллектива- 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Величненская ООШ» (далее — школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 42 учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Белёвским центром развития культуры и туризма г. Белёва, администрацией МО Правобережное, КДН и ЗП, ПДН ОВД Белёвского района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей с подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся и жителей деревни Новая Велична с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Посади дерево» (в посадке деревьев участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки — комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами

выпускников школы и старшекласниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первокласники»;

«Посвящение в пятикласники»;

«День Знаний»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметника-

ми, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: ***Познавательная деятельность.***
- Курсы внеурочной деятельности «Весёлый светофорик», «История Тульского края», «ДПИ» «Добро пожаловать в Тулу» и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Подготовка к общешкольным мероприятиям, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Подготовка к общешкольным мероприятиям, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Проведение каждый третий четверг месяца Дней здоровья, «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Помощь пожилым жителям деревни, уборка братских захоронений, уборка школьной территории, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Мгровая деятельность.** Проведение в классах мероприятий, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

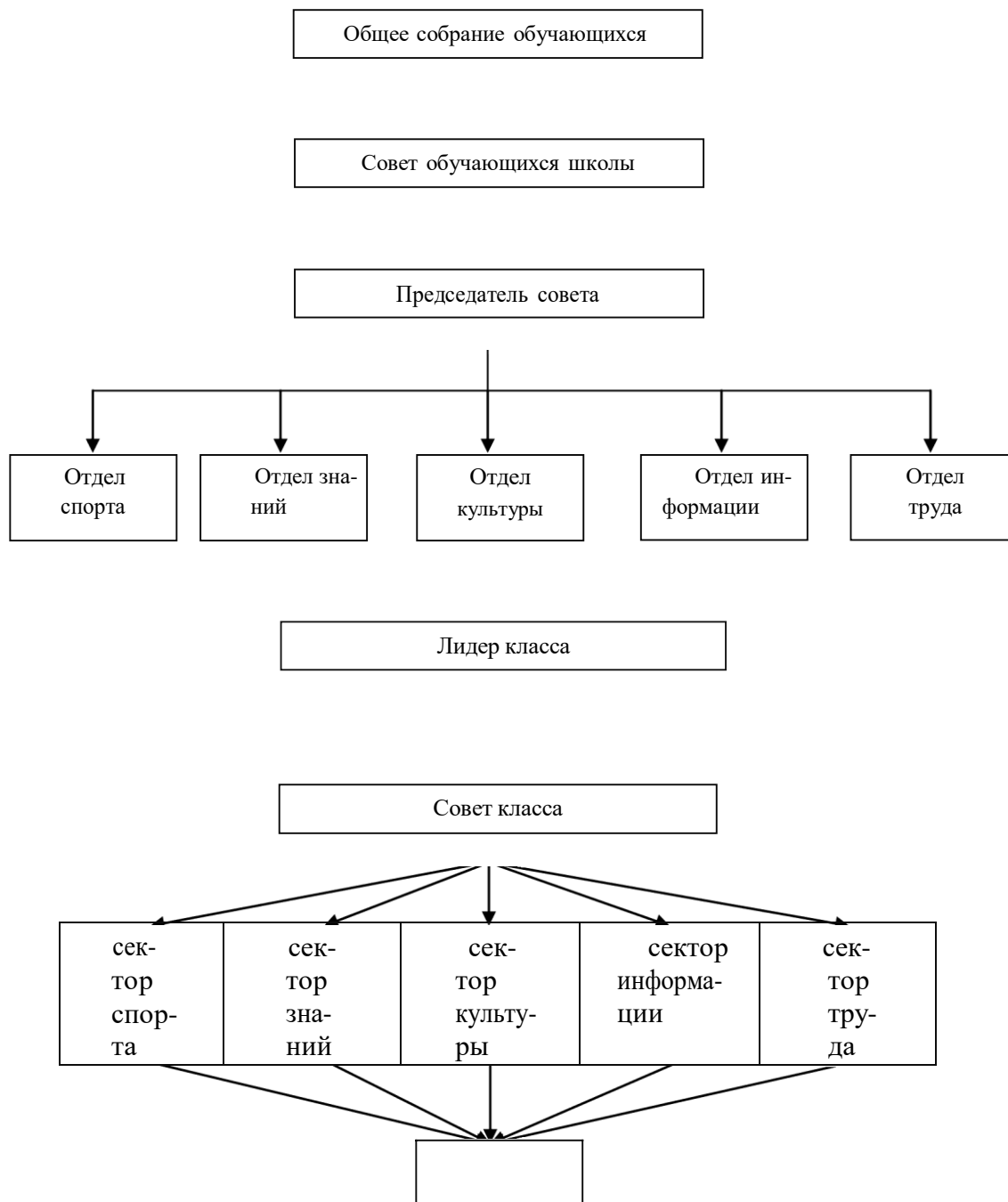
**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

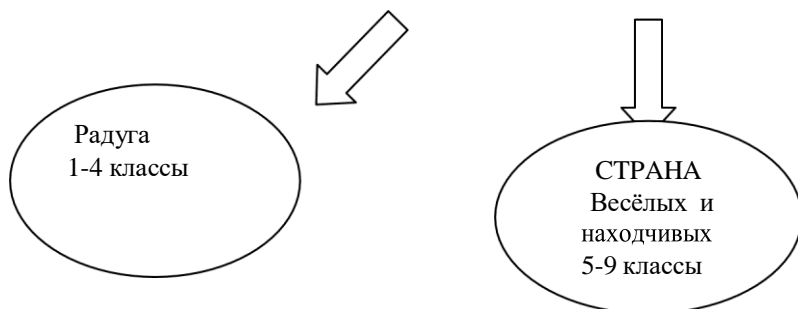
**Структура ученического самоуправления:**



**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Мир детства» — это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «Величненская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

## «Мир детства»



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с администрацией села по проведению культурно-развлекательных мероприятий; благоустройств прилегающих территорий, участие школьников в работе прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина — земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток — символ тепла, радости и света, красный — положительной энергии, синий — чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их клас-

сними руководителями («Сезонные изменения в неживой и живой природе», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

#### **ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАЖДОГО КЛАССА.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Ф.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху»

(International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA — 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе — М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. — С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитание российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ФОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                  |
|--|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| Торжественная линейка «Первый ЗВОНОК)  | 1-4    | 2.09.24                          | Классные руководители          |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ I, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители          |
| «Посвящение в первоклассники».   | 1-4    | сентябрь                         | Классный руководитель 1 класса |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 1-4    | сентябрь                         | Учитель физкультуры            |

|  |     |         |                       |
|--|-----|---------|-----------------------|
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП  | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я — отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание             | 1-4 | ноябрь  | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4 | ноябрь  | Классные руководители |
| Соревнование по шашкам, шахматам   | 1-4 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделком, утренник.   | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Лыжные соревнования  | 1—4 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Учитель физкультуры   |

|   |     |         |                           |
|---|-----|---------|---------------------------|
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)   | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март    | Классные руководители     |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4 | март    | Классные руководители     |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра                                  | 1-4 | апрель  | Классные руководители     |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4 | апрель  | Классные руководители     |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 1-4 | апрель  | Классные руководители     |
| Итоговая выставка детского творчества   | 1-4 | апрель  | Классные руководители     |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады.  | 1-4 | май     | Классные руководители     |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»                                 | 1-4 | май     | Классные руководители     |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4 | май     | Классные руководители     |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса              | Классы   | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-----------------------------|----------|---------------------------|---------------|
| Разговоры о важном          | 1-2, 3-4 | 2                         | Лисицина Н.В. |
| Все работы хороши           | 1-2, 3-4 | 2                         | Лисицина Н.В. |
| Общая физическая подготовка | 1-2, 3-4 | 2                         | Дорофеев Н.А. |
| Шахматы в школе             | 1-2, 3-4 | 2                         | Дорофеев Н.А. |
| Весёлый светофорчик         | 1-2, 3-4 | 2                         | Лисицина Н.В. |
| Люби и знай свой отчий край | 1-2, 3-4 | 2                         | Лисицина Н.В. |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями                        | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |

|   |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4    | май                              | Классные руководители |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны — выбирай на вкус!»,<br>беседы                                  | 1-4    | январь                           | Классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 1-4    | ноябрь                           | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»  | 1-4    | декабрь                          | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-4    | февраль                          | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и | 1-4    | апрель                           | Классные руководители |
| Прием в пионеры   | 1-4    | май                              | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |

| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |                       |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Посещение выездных представлений театров в школе                   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка                        | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу                                       | 1-4    | По плану классн. рук.            | Классные руководители |

|   |     |         |                       |
|---|-----|---------|-----------------------|
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»               | 1-4 | май     | Классные руководители |

#### **Организация предметно-эстетической среды**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Оформление классных /ТОЛКОВ   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы ВОйны»                             | 1-4    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |

#### **Работа с родителями**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

|   |     |                                 |   |
|---|-----|---------------------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я — отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | Октябрь, март                   | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители                                 |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4 | В течение года                  | Ответственный за обновление информации на сайте школы |
| Индивидуальные консультации   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители                                 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-4 | По плану Совета                 | Классные руководители                                 |

Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| Торжественная линейка «День Знаний»  | 5-9    | 2.09.24                          | Классные руководители              |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители              |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры                |
| День трезвости: конкурс плакатов   | 5-9    | сентябрь                         | Учитель изобразительного искусства |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»   | 8-9    | сентябрь                         | Классные руководители              |
| «Посвящение в пятиклассники»   | 5-7    | сентябрь                         | Классные руководители              |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                      | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители              |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов   | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители              |



|  |     |                    |                                  |
|--|-----|--------------------|----------------------------------|
| педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».   |     |                    |                                  |
| Президентские состязания по <i>ОФП</i>   | 5-9 | Октябрь,<br>апрель | Учителя физкультуры              |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь            | классные руководители            |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я — отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь             | классные руководители            |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9 | ноябрь             | Инспектор по охране прав детства |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)   | 5-9 | ноябрь             | учителя-предметники              |
| Соревнование по шашкам, шахматам   | 5-9 | ноябрь             | Учитель физкультуры              |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)   | 5-9 | декабрь            | учителя-предметники              |
| Торжественная линейка «День Конституции»   | 5-9 | декабрь            | Учитель истории                  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь            | классные руководители            |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 5-9 | январь             | учителя-предметники              |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь             | Учитель истории                  |
| Лыжные соревнования  | 5-9 | январь             | Учитель физкультуры              |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического   | 5-9 | февраль            | Классные руководители            |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. |        |                                  |  |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-9    | март                             | Классные руководители                      |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 5-9    | март                             | Классные руководители                      |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9    | апрель                           | классные руководители                      |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7    | апрель                           | классные руководители                      |
| Итоговая выставка детского творчества   | 5-9    | апрель                           | классные руководители                      |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7    | апрель                           | Учитель ОБЖ                                |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.   | 5-9    | май                              | классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.  | 5-9    | май                              | Учитель истории                            |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9    | май                              | Классные руководители                      |
| Выпускной вечер в школе   | 5-9    | июнь                             | Классный руководитель 9 класса             |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                                  |  |
| Название курса  | Классы | Количество <b>ЧАСОВ</b> в неделю | Ответственные                              |
|   |        |                                  |  |

|  |         |     |                       |
|--|---------|-----|-----------------------|
| Разговоры о важном                                   | 5-9     | 5   | Классные руководители |
| Семьеведение   | 7-8     | 1   | Ачкасова Е.Н.         |
| Математика для всех                                  | 9       | 1   | Руденко Р.В.          |
| Юный филолог   | 9       | 1   | Чугунова В.И.         |
| Функциональная грамотность                           | 7-8     | 1   | Сафронова Т.И.        |
| Финансовая грамотность                               | 5-6     | 1   | Руденко Р.В.          |
| Билет в будущее                                      | 6-9     | 1   | Ачкасова Е.Н.         |
| Общая физическая подготовка                          | 5-6,7-8 | 2   | Дорофеев Н.А.         |
| Юный переговорщик                                    | 7       | 1   | Ачкасова Е.Н.         |
| Хоровое пение  | 7-8     | 0,5 | Чугунова В.И.         |
| Школьный театр                                       | 5-6     | 0,5 | Чугунова В.И.         |
| Школьное лесничество                                 | 5-6     | 1   | Сафронова Т.И.        |
| Край любимый! Тульская земля.                        | 8-9     | 1   | Сафронова Т.И.        |
| Школа предпринимательства.<br>Успешный старт.        | 8-9     | 1   | Ачкасова Е.Н.         |
| Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой<br>моей России... | 5-7     | 1   | Сафронова Т.И.        |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.               | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9    | май                              | Классные руководители |

### Профориентация

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Классные руководители |

| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |                       |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Размещение созданных детьми <b>Рассказов, стихов, сказок,</b> репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |

| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 5-9    | ноябрь                           | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»  | 5-9    | декабрь                          | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 5-9    | апрель                           | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и | 5-9    | апрель                           | Классные руководители |

| <b>Экскурсии, походы</b>                         |        |                                  |                       |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Посещение концертов                              | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |

|   |     |                    |                            |
|---|-----|--------------------|----------------------------|
| Экскурсия в школьный музей  | 5-7 | январь             | Рук. кружка «Юный краевед» |
| Сезонные экскурсии в природу  | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители      |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр    | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители      |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                                | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители      |
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Фомичёв М.Г.. —герой Советского Союза» | 8-9 | май                | Учитель истории            |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                   | 5-9 | май                | Классные руководители      |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
|---|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9    | В течение года                   | Учитель изобразительного искусства |
| Оформление классных УГОЛКОВ   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители              |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители              |

### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я — отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9    | В течение года                   | классные руководители                                     |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | Октябрь, март                    | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                                     |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | В течение года                   | Ответственный за обновлением информации на школьном сайте |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                     |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                                     |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9    | По плану Совета                  | Инспектор по охране прав детства                          |

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |
|-----------------|--|
| <b>1</b>        | День Знаний  |
| <b>3</b>        | День окончания Второй мировой войны  |
|                 | День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| <b>8</b>        | Международный день распространения грамотности   |
| <b>10</b>       | Международный день памяти фашизма  |
| <b>13</b>       | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)                         |
| <b>27</b>       | День работника дошкольного образования   |
|                 | День туризма   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |
| <b>1</b>        | Международный день пожилых людей   |
|                 | Международной музыки   |
| <b>4</b>        | День защиты животных   |
| <b>5</b>        | День учителя   |
| <b>15</b>       | День отца в России   |
| <b>25</b>       | Международный день школьных библиотек  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |
| <b>4</b>        | День народного единства  |
| <b>8</b>        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| <b>20</b>       | День начала Нюрнбергского процесса   |
| <b>26</b>       | День матери в России   |
| <b>30</b>       | День государственного герба Российской Федерации   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |
| <b>3</b>        | День неизвестного солдата  |
|                 | Международный день инвалидов   |
| <b>5</b>        | День добровольца (волонтера) в России  |
| <b>8</b>        | Международный день художника   |
| <b>9</b>        | День героев Отечества  |
| <b>10</b>       | День прав человека   |
| <b>12</b>       | День Конституции Российской Федерации  |
| <b>25</b>       | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации    |

| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |
|----------------|---|
| <b>25</b>      | День российского студенчества   |
| <b>27</b>      | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |
| <b>2</b>       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   |
| <b>8</b>       | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)   |
| <b>15</b>      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)                                      |
| <b>21</b>      | Международный день родного языка  |
| <b>23</b>      | День защитника Отечества  |
| <b>МАРТ</b>    |   |
| <b>8</b>       | Международный женский день  |
| <b>14</b>      | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)   |
| <b>18</b>      | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией   |
| <b>27</b>      | Всемирный день театра   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |
| <b>7</b>       | Всемирный день здоровья   |
| <b>12</b>      | День космонавтики   |
| <b>19</b>      | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  |
| <b>22</b>      | Всемирный день Земли  |
| <b>27</b>      | День российского парламентаризма  |
| <b>МАЙ</b>     |   |
| <b>1</b>       | Праздник весны и труда  |
| <b>9</b>       | День Победы   |
| <b>18</b>      | Международный день музеев   |
| <b>19</b>      | День детских общественных организаций   |
| <b>24</b>      | День славянской письменности и культуры   |



| <b>ИЮНЬ</b>   |  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | День защиты детей                                |
| <b>6</b>      | День русского языка                              |
| <b>12</b>     | День России                                      |
| <b>22</b>     | День памяти и скорби                             |
| <b>27</b>     | День молодежи                                    |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |  |
| <b>8</b>      | День семьи, любви и верности                     |
| <b>28</b>     | День военно-морского флота                       |
| <b>АВГУСТ</b> |  |
| <b>10</b>     | День физкультурника                              |
| <b>22</b>     | День государственного флага Российской Федерации |
| <b>27</b>     | День российского кино                            |

**План работы РДМ на 2024-2025 уч.г.**

| <b>Сентябрь</b>    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| <b>Дата</b>        | <b>Название события</b>                             | <b>Направление</b>                        | <b>Ответственный</b>   |
| <b>1 сентября</b>  | Классные часы, посвященные Дню знаний               | Личностное развитие (творческое развитие) | Классные руководители  |
|                    | Участие в ДЕД «Самолетик будущего»                  |   | Классные руководители  |
| <b>4 сентября</b>  | Участие в акциях ДЕД                                | Гражданская активность                    | Педагог ОБЖ, зам директора                                     |
|                    | Конкурс рисунков на асфальте «Мир без терроризма»   |   |  |
|                    | Участие в акциях ДЕД.                               |   | Учитель истории  |
|                    | Кинолекторий «Фильмы о Великой Отечественной войне» |   |  |
| <b>8 сентября</b>  | Международный день распространения грамотности      | Личностное развитие (творческое развитие) | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| <b>10 сентября</b> | Международный день памяти жертв                     | Гражданская активность                    | Учитель истории, Заместитель директора                         |

|                    |  |                        |   |
|--------------------|--|------------------------|---|
|                    | фашизма  |                        |   |
| <b>13 сентября</b> | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)                 | Гражданская активность | Учитель истории,<br>Заместитель директора |
| <b>27 сентября</b> | День дошкольного работника<br><br>Специальный выпуск новостей «Что я помню из детского сада» | Информационно-медийное | Заместитель директора, актив школы        |
|                    | Поход, посвященный дню туризма   | Гражданская активность | Все педагоги,<br>Заместитель директора    |

| <b>Октябрь</b>   |  |   |                                    |
|------------------|--|---|------------------------------------|
| <b>Дата</b>      | <b>Название события</b>  | <b>Направление</b>                        | <b>Ответственный</b>               |
| <b>1 октября</b> | Концерт, посвященный дню пожилых людей «Главное, ребята, сердцем не стареть» | Гражданская активность                    | Заместитель директора, актив школы |
|                  | Акция «Добро»  |   |                                    |
|                  | Международный день музыки  | Личностное развитие (творческое развитие) | Заместитель директора, актив школы |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| <b>4 октября</b>  | День защиты животных. Акция «Лапа помощи»   | Гражданская активность                    | Классные руководители, Заместитель директора, актив школы, родители |
| <b>5 октября</b>  | День самоуправления   | Личностное развитие (творческое развитие) | Актив школы   |
|                   | Концерт «Все МЫ волшебники»   |   |   |
|                   | Фотоконкурс «Мой добрый учитель»  |   |   |
|                   | Учебная тренировка, посвященная дню гражданской обороны   | Гражданская активность                    | Педагог ОБЖ, Заместитель директора                                  |
| <b>15 октября</b> | Международный день отца в России (видео-поздравление «Мой папочка самый лучший»)                | Информационно –медийное                   | Заместитель директора, актив школы                                  |
| <b>25 октября</b> | Международный день школьных библиотек.<br>Организация пространства для чтения и обмена книгами. | Гражданская активность                    | Классные руководители, Заместитель директора, актив школы           |

| <b>Ноябрь</b>    |  |                                  |   |
|------------------|--|----------------------------------|---|
| <b>Дата</b>      | <b>Название события</b>  | <b>Направление</b>               | <b>Ответственный</b>                            |
| <b>4 ноября</b>  | День народного единства.<br>Фестиваль «Дружба не знает границ»   | Гражданская активность           | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| <b>8 ноября</b>  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br><br>Вахта памяти | Гражданская активность           | Заместитель директора, актив школы              |
| <b>20 ноября</b> | День начала Нюрнбергского процесса<br><br>Видео экскурсия  | Гражданская активность           | Заместитель директора,<br>учитель истории       |
| <b>26 ноября</b> | День Матери в России.<br>Конкурс сочинений «Профессия – мама»  | Личностное развитие (творческое) | Классные руководители                           |
| <b>30 ноября</b> | День Государственного герба Российской Федерации<br>Фотоконкурс  | Гражданская активность           | Заместитель директора                           |
|                  |  |                                  |   |

| <b>Декабрь</b>    |   |                                  |  |
|-------------------|---|----------------------------------|--|
| <b>Дата</b>       | <b>Название события</b>   | <b>Направление</b>               | <b>Ответственный</b>   |
| <b>3 декабря</b>  | День неизвестного солдата   | Гражданская активность           | Классные руководители  |
|                   | Международный день инвалидов<br>акция «Цветик семицветик»   |                                  |  |
| <b>5 декабря</b>  | День добровольца (волонтера) в России. Акция «10 000 добрых дел»  | Информационно-медийное           | Заместитель директора, актив школы                                   |
| <b>8 декабря</b>  | Международный день художника.<br>Акция «Я рисую МИР»  | Личностное развитие (творческое) | Заместитель директора, классные руководители                         |
| <b>9 декабря</b>  | День героев Отечества.<br>Военно-спортивная эстафета  | Военно-патриотическое            | Заместитель директора, учителя физической культуры.                  |
| <b>10 декабря</b> | День прав человека  | Гражданская активность           | Заместитель директора  |
| <b>12 декабря</b> | День Конституции РФ.<br>Правовая игра «Человек и закон»   | Гражданская активность           | Заместитель директора, учителя обществознания                        |
| <b>25 декабря</b> | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.<br>Онлайн викторина «Символы РФ» | Информационно-медийное           | Заместитель директора, классные руководители, учителя обществознания |

| <b>Январь</b>    |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <b>Дата</b>      | <b>Название события</b>  | <b>Направление</b>                            | <b>Ответственный</b>                         |
| <b>25 января</b> | День российского студенчества.<br>Онлайн экскурсия по учебным заведениям Свердловской области. | Личностное развитие (популяризация профессий) | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>27 января</b> | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>Мастер-класс «Светлячки памяти» | Гражданская активность                        | Заместитель директора, классные руководители |

| <b>Февраль</b>   |  |                        |  |
|------------------|--|------------------------|--|
| <b>Дата</b>      | <b>Название события</b>                                      | <b>Направление</b>     | <b>Ответственный</b>                   |
| <b>2 февраля</b> | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в | Гражданская активность | Учителя истории, Заместитель директора |

|                   |  |                                  |   |
|-------------------|--|----------------------------------|---|
|                   | Сталинградской битве   |                                  |   |
| <b>8 февраля</b>  | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)<br>Неделя научного творчества                              | Личностное развитие (творческое) | Заместитель директора, учителя предметники    |
| <b>15 февраля</b> | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | Гражданская активность           | Учитель истории, Заместитель директора        |
| <b>21 февраля</b> | Международный день родного языка<br>Внеклассное мероприятие «Язык – живая душа народа»   | Информационно-медийное           | Заместитель директора, учителя русского языка |
| <b>23 февраля</b> | День Защитника отечества<br>Акция «Письмо солдату»<br>Конкурсно-игровая программа «Я солдат»<br>Фото-квест «Сила. Мощь. Мужчина»                 | Военно-патриотическое            | Заместитель директора, актив школы.           |



| <b>Март</b>     |   |                                     |   |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| <b>Дата</b>     | <b>Название события</b>   | <b>Направление</b>                  | <b>Ответственный</b>  |
| <b>8 марта</b>  | Международный женский день<br>Конкурс красоты.  | Личностное развитие<br>(творческое) | Заместитель директора,<br>учителя предметники   |
|                 | Мастер-класс «С праздником мимозы»  |                                     |   |
|                 | Фотовыставка «Весна! Девчонки! Красота!»  |                                     |   |
| <b>14 марта</b> | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | Гражданская активность              | Учителя русского языка и литературы,<br>учителя начальных классов,<br>Заместитель директора |
| <b>18 марта</b> | День воссоединения Крыма с Россией.<br>Акция «Мы вместе»  | Гражданская активность              | Заместитель директора,<br>учителя истории   |
| <b>23 марта</b> | Единый день профориентации.<br>Игра с QRкодами «Топ – 10 профессий будущего»                                | Личностное развитие                 | Заместитель директора,<br>педагог-психолог  |
| <b>27 марта</b> | Всемирный день театра<br>Онлайн конкурс постановок  | Информационно-медийное              | Заместитель директора,<br>учителя русского языка  |

| <b>Апрель</b>    |  |                        |   |
|------------------|--|------------------------|---|
| <b>Дата</b>      | <b>Название события</b>  | <b>Направление</b>     | <b>Ответственный</b>  |
| <b>7 апреля</b>  | Всемирный день здоровья.<br>Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»                                  | Личностное развитие    | Заместитель директора, классные руководители                        |
| <b>12 апреля</b> | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.<br>Интеллектуальная викторина         | Гражданская активность | Заместитель директора, классные руководители                        |
| <b>19 апреля</b> | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.<br>Акция «Память!» | Гражданская активность | Заместитель директора, учителя истории                              |
| <b>22 апреля</b> | Всемирный день земли.<br>Акция «Зеленая планета»   | Личностное развитие    | Заместитель директора, классные руководители, родители, актив школы |
| <b>27 апреля</b> | День российского парламентаризма.<br>Школа молодого избирателя   | Информационно-медийное | Заместитель директора, учителя истории                              |

| <b>Май</b>    |  |                         |  |
|---------------|--|-------------------------|--|
| <b>Дата</b>   | <b>Название события</b>  | <b>Направление</b>      | <b>Ответственный</b>                   |
| <b>1 мая</b>  | Праздник Весны и Труда<br>Час истории «Путешествие по реке времени», посвящённый Дню весны и труда   | Гражданская активность  | Заместитель директора, учителя истории |
| <b>9 мая</b>  | День Победы.<br>Акция «Бессмертный полк»   | Военно-патриотическое   | классные руководители                  |
|               | Акция «Вальс Победы»   | Личностное развитие     |  |
| <b>18 мая</b> | Международный день музеев<br>Виртуальная экскурсия   | Информационно –медийное | Заместитель директора                  |
| <b>19 мая</b> | День детских общественных организаций в России   | Гражданская активность  | Заместитель директора                  |
| <b>24 мая</b> | День славянской письменности и культуры.<br>Круглый стол «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия» | Гражданская активность  | Заместитель директора                  |





